



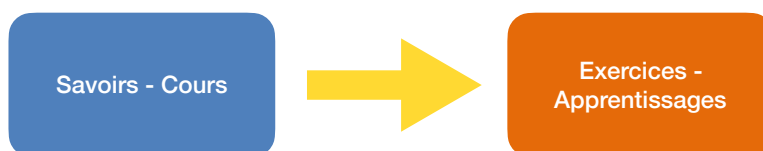
## Classe inversée ? De quoi parle t'on...

La classe inversée (« flipper classroom ») n'est pas uniquement le cours en vidéo à regarder à la maison et les devoirs en classe.

Il existe en réalité plusieurs modalités. Marcel Lebrun évoque « les classes inversées » qu'il classe en 3 types.

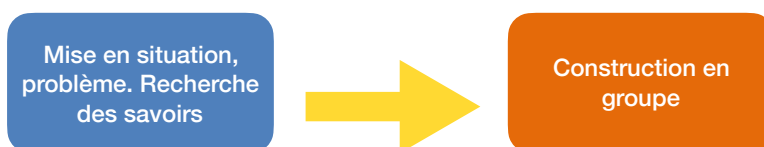
C'est surtout un moyen de retrouver du sens à la présence et d'augmenter la motivation des apprenants.

### Type 1



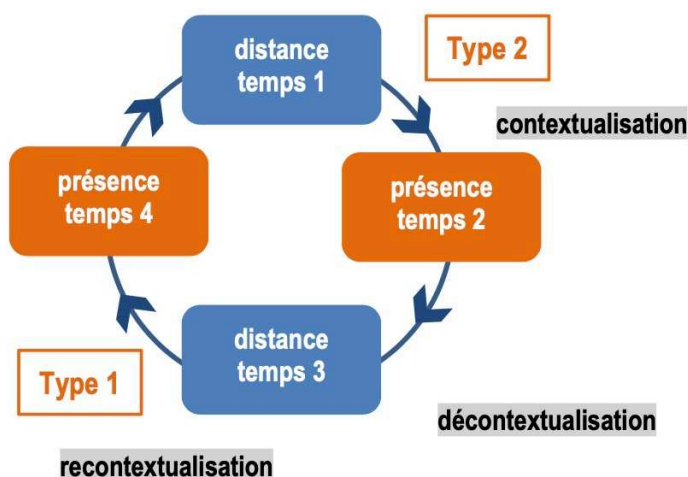
En classe on applique les savoirs mis à distance. Il n'y a pas de contextualisation des savoirs à distance. C'est le type de classe inversée « classique » et le plus connu.

### Type 2



À distance, une contextualisation des savoirs (situation problème par exemple) engage les apprenants à aller chercher les savoirs pour émettre des hypothèses. En classe, construction en groupe, réalisation d'une présentation...

### Type 3



Le type 3 réunit les 2 configurations précédentes en alternant les 3 phases de l'enseignement stratégique (Tardif, 1992) :

- Contextualisation
- Décontextualisation
- Recontextualisation

Ce sont les classes inversées.

Exemple pratique :

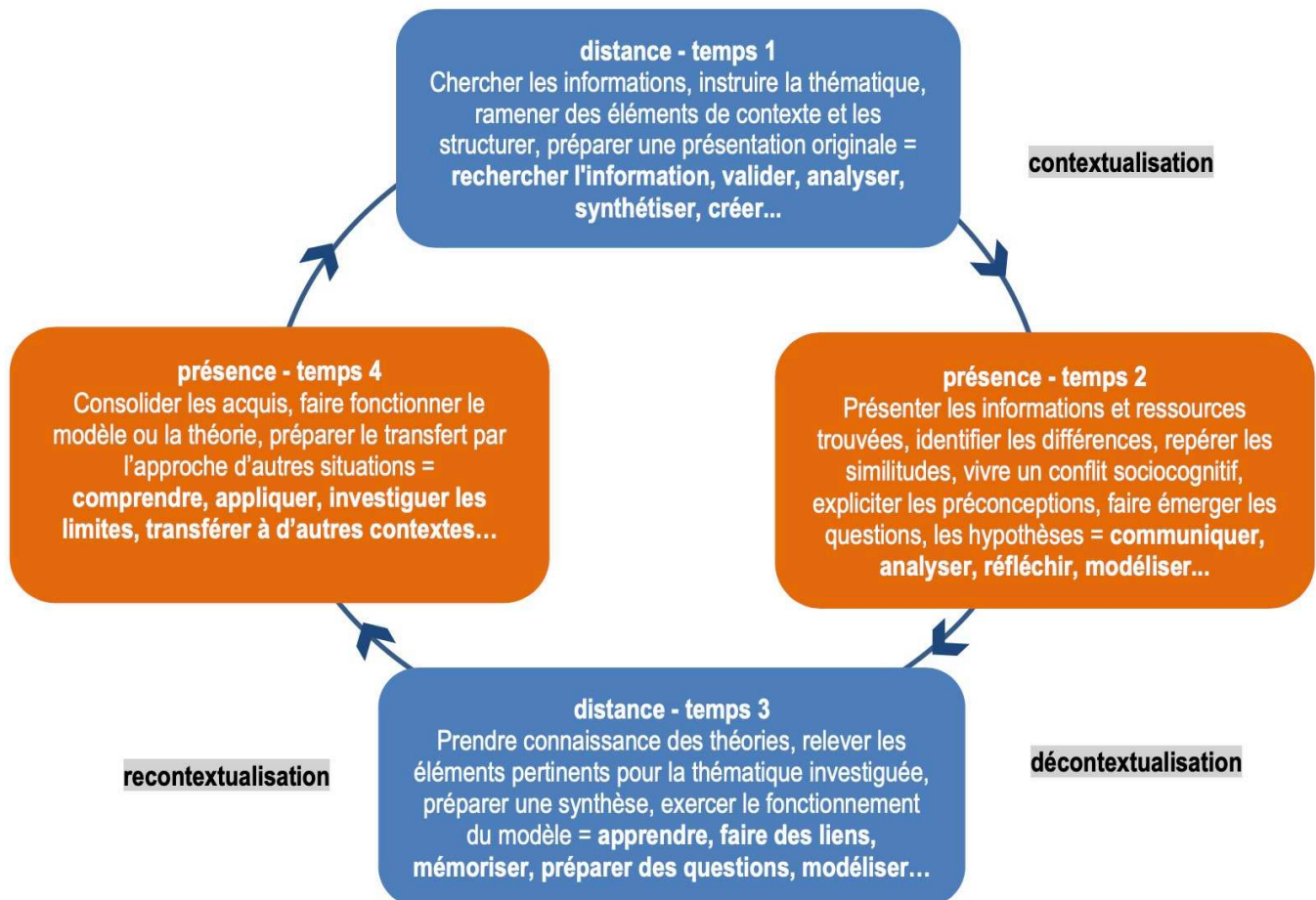


Schéma réalisé à partir des éléments donnés par M. Lebrun. J. Lecoq. *Classe inversée : enseigner et apprendre à l'endroit*. Canopé. 2015



## Quelques conseils

- ✓ Présenter la méthode de la classe inversée au directeur d'établissement afin d'avoir son soutien.
- ✓ Présenter la méthode aux élèves et aux parents.
- ✓ Ne pas idéaliser la méthode de la classe inversée. Comme toute pédagogie, elle ne peut pallier le manque de travail, d'investissement de l'apprenant.
- ✓ Commencer modestement, les élèves doivent s'habituer et acquérir de l'autonomie. Allez-y progressivement.
- ✓ Utiliser des ressources existantes avant de vous lancer dans la réalisation de vidéos. Attention aux droits d'auteur : licence Creative Commons
- ✓ Oser le changement de posture, ne plus être dans le contrôle (postures de Dominique Bucheton)
- ✓ Si possible, prévoir un aménagement de sa salle de cours.



## Avantages - Inconvénients



Côté enseignant :

- Être un accompagnateur
- Augmenter la disponibilité de l'enseignant pour ses apprenants
- Faciliter l'interaction enseignants/apprenants et leurs pairs
- Inverser l'espace et le temps
- Favoriser la différenciation
- Développer du matériel pédagogique soutenu par les TICE



Côté apprenants :

- Développer sa propre motivation
- Mieux utiliser l'espace et le temps pour apprendre n'importe où et n'importe quand
- Utiliser le mieux possible le temps en classe
- Accroître son autonomie
- Être engagé dans son apprentissage
- Mettre les TICE au service de son apprentissage
- Faciliter la révision à la veille des examens
- Faciliter son interaction avec ses pairs et l'enseignant



Les limites

- Une démarche énergivore en ce qui concerne la charge de travail pour l'enseignant. Les élèves sont actifs et ils n'y sont pas habitués.
- Ne convient pas à tous les cours.
- N'est pas adapté à un nombre d'apprenants supérieurs à 30 (plus difficile à mettre en place).
- Un deuil de contenu à faire.
- Devoirs non toujours faits. Donner dans ce cas la possibilité aux apprenants de faire leurs devoirs en classe, de visionner une vidéo en classe, peut être en fin de séance pour préparer la séance suivante.
- Équipement technologique ou accès internet indisponible pour tous les apprenants. À distance, ne signifie pas toujours « à la maison ». Prévoir à l'avance l'activité pour que les apprenants puissent aller au CDI, par exemple, utiliser le matériel.
- Disposition des salles de classe. Prévoir des îlots pour le travail de groupe.



## Pour aller plus loin...

Le blog de Marcel Lebrun : <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=791>

Guide pratique pour débiter en classe inversée :  
<https://oer.uclouvain.be/jspui/bitstream/20.500.12279/346.2/10/98962-CahiersduLLL-1-2016-C1-C2-INT-C3-C4-WEB.pdf>